

JARDIM DE INFÂNCIA DE
A PREVIDÊNCIA PORTUGUESA



Projecto Educativo

"CRESCER EM HARMONIA"

Triénio 2010/2013

Índice

Introdução	3
Enquadramento	5
Caracterização do Jardim de Infância	
História e recursos físicos	6
Recursos humanos	7
Horários	8
Actividades extra-curriculares	10
Contexto Social	11
Projecto	
Definição	11
Objectivos educacionais	12
Origem e fundamentação do projecto	
Objectivos gerais	12
Objectivos específicos	13
Actividades/estratégias	14
Bibliografia	16
Plano de actividades 2010/2011	17
Anexos	
Objectivos Atingidos	
Objectivos não atingidos	
Avaliação das actividades/estratégias	
Acções a implementar/Conclusões	

Introdução

O trabalho em Jardim de Infância não é apenas um espaço de substituição do ambiente familiar, mas um espaço onde cada momento tem uma intencionalidade educativa, um espaço onde se procura desenvolver uma personalidade total, de forma integrada e significativa. É, sobretudo, um espaço onde a educação ao longo da vida toma um sentido muito significativo: é aqui que se constroem os alicerces para uma personalidade bem construída, onde se constrói o cidadão interventivo, dinâmico e sociável, um espaço onde se recebe e se dá. É um espaço perspectivado no sentido da educação ao longo da vida, onde se procura criar as "condições necessárias para as crianças continuarem a aprender, ou seja, pretende-se que as crianças aprendam a aprender" (Ministério da educação, 1997), contrariamente à ideia de um espaço organizado "em função de uma preparação para a escolaridade obrigatória" (Ministério da educação, 1997).

A base que sustenta as aprendizagens realizadas pela criança é a relação que se estabelece entre elas, as educadoras, as auxiliares de sala e todos os outros intervenientes no espaço do Jardim de Infância. É necessário rentabilizar todas as situações de interacção que habitualmente se estabelece entre a criança e o adulto, para motivá-la a actuar, a assumir novos caminhos, a relacionar-se, a colocar as dúvidas e a procurar soluções.

No presente projecto educativo acentua-se a importância de uma pedagogia estruturada, onde emerge uma organização intencional e sistemática, cuja intervenção é planeada e avaliada com todos os intervenientes (profissionais, crianças e pais) de forma a ajustar a acção às necessidades dos grupos de crianças e à sua evolução.

Assim, as metodologias a utilizar serão diversificadas, de modo a incorporar diferentes tipos de integração. Tentar - se - á " partir sempre do que criança sabe e apresentar situações educativas que lhe permitam relacionar o que sabe com o que lhe está a ser apresentado " (Bassedas et- al 1999, p. 48). A criança será respeitada, valorizada e encarada " como sujeito e não como objecto do processo educativo " (idem, p.19), pelo que a perspectiva que defendemos é de construir uma proposta pedagógica cuja organização curricular seja um elemento mediador da relação entre a realidade quotidiana da criança - as concepções, os valores e os desejos, as necessidades e os conflitos - a realidade social mais ampla, com outros conceitos, valores e visões do mundo.

Valorizamos as actividades de carácter lúdico, os momentos de jogo e de brincadeira, enquanto formas fundamentais de desenvolvimento, em que a criança se dedica naturalmente e com prazer, em oposição a uma pedagogia de produtos e de produtividade.

Sabendo que aprendemos através da relação que estabelecemos com os objectos e as pessoas, é fundamental proporcionar experiências diversas às crianças e ajudá-las a estabelecer relações entre tudo o que experimentam. Desta forma, o ambiente educativo das salas de creche e Jardim de Infância de A Previdência Portuguesa constituir - se - á num contexto rico, de forma a permitir às crianças defrontar-se com novas experiências que lhes sejam interessantes e nas quais possam manipular, observar. Etc. As crianças têm à sua disposição todo o tipo de materiais para as ajudar a conhecer a realidade e a fazer uma memorização abrangente dos aspectos que vivenciam experienciam no seu espaço educativo.

As actividades do Projecto Educativo serão estruturadas segundo dois eixos: épocas festivas/actividades cíclicas e temas transversais. O primeiro engloba a intervenção educativa onde estão contempladas as épocas festivas (Natal; Dia de Reis, Carnaval, Dia do Pai, Dia da Mãe, etc.), o segundo, abrange a intervenção educativa que contempla os conteúdos temáticos a abordar e os projectos de cada sala.

Os conteúdos temáticos de aprendizagem estão agrupados por áreas, de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré - Escolar, emanadas pelo Ministério da Educação, em 1997: Formação pessoal e social, Conhecimento do mundo, e Expressão e comunicação. Embora, estejamos na presença de três âmbitos, estes precisam de ser explorados de forma global, uma vez que a maioria dos aspectos, engloba mais de uma área. Assim, a delimitação das áreas, auxilia a sistematizar, ordenar e planificar a acção educativa.

1. Enquadramento

O Jardim de Infância situa-se num pequeno bairro social, próximo de uma zona de serviços.

Na envolvência geográfica do Jardim de Infância podemos contar com duas grandes superfícies comerciais, instalações de pequeno comércio de vários ramos.

Também existem outras instituições de ensino de educação pré-escolar, do primeiro ciclo, ensino secundário e politécnico.

Conta também com alguns clubes associativos, espaços recreativos e desportivos.

2. Caracterização do Jardim de Infância

2.1 História e recursos físicos

Nasce enquadrado numa Associação Mutualista criada em 1929, com sede actualmente na Rua da Sofia n.º 193.

Posteriormente foi criado o Jardim de Infância que surge como resposta a uma necessidade da cidade de Coimbra, de criação de mais estabelecimentos de apoio à infância.

Assim, foi adquirida pela Previdência Portuguesa Associação Mutualista, uma quinta situada na Rua Fonte do Castanheiro, que foi transformada nas instalações que são hoje o Jardim de Infância.

Esta Instituição de apoio à infância iniciou funções a 2 de Novembro 1987, com apenas 24 crianças, inicialmente como Instituição Particular, e mais tarde como IPSS. A Inauguração oficial teve lugar em 19 de Janeiro de 1989, no contexto das comemorações do 60^a aniversário da Associação.

Neste momento o Jardim de Infância conta com duas valências, uma dedicada à creche/berçário, e outra ao pré-escolar. O espaço envolvente caracteriza-se como sendo uma pequena quinta: tem dois espaços com piso sintético, um dos quais com estruturas de recreio; tem também um quintal com árvores de fruto e espaços devolutos.

A estrutura física que suporta a valência de pré-escolar conta com uma secretaria no rés-do-chão, um gabinete de directora, cacifos para funcionários, dois arrumos, um salão com acesso a fraldário, uma casa de banho e um anexo com cabides. Ao nível do primeiro andar podemos contar com um refeitório, cozinha e copa (com casa de banho para adultos), que serão desactivados a partir do ano lectivo 2010/11, passando o espaço do refeitório a servir de dormitório para a faixa etária de três e quatro anos. Neste piso temos também uma casa de banho para crianças, um arrumo e uma sala de actividades que será desactivada para servir como sala de dormitório da faixa etária de um e dois anos.

No piso acima contamos com duas salas de actividades, uma casa de banho para crianças e um arrumo. No último piso existe uma sala de actividades e uma sala de recursos pedagógicos, um arrumo, e duas casas de banho, uma para crianças e uma para adultos.

Na valência de Creche, a funcionar a partir do ano lectivo 2010/11, existem três salas: o berçário, sala de aquisição de marcha e sala de dois anos. Uma copa de leites, dois fraldários, duas casas de banho para crianças. Existe também um refeitório que servirá para as refeições das crianças a partir De um ano, que conta com uma zona de higiene anexa. Há também a cozinha com zona de armazenamento, uma casa de banho para adultos e uma zona de refeições para o pessoal. Existe também neste edifício uma sala de isolamento e um gabinete para a directora técnica.

2.2 Recursos humanos

O Jardim de Infância é formado em termos de recursos humanos por um corpo pedagógico, ajudantes da acção educativa, quatro auxiliares de serviços gerais, sendo que uma está destacada para a cozinha, um cozinheiro e uma assistente administrativa, num total de vinte trabalhadores.

O Corpo Pedagógico é composto por cinco educadoras em serviço directo com as crianças e uma educadora a exercer funções de direcção.

CRECHE

Berçário	<ul style="list-style-type: none">• Uma educadora responsável• Duas ajudantes da acção educativa
Sala de um ano	<ul style="list-style-type: none">• Uma educadora• Uma ajudante da acção educativa
Sala de dois anos	<ul style="list-style-type: none">• Uma educadora• Uma ajudante da acção educativa
Sendo que uma ajudante da acção educativa dá apoio a toda a valência.	

PRÉ-ESCOLAR

Sala de três anos	<ul style="list-style-type: none">• Uma ajudante da acção educativa• 1 educadora
Sala de 4 anos	<ul style="list-style-type: none">• Uma ajudante da acção educativa• 1 educadora
Sala de 3 / 5 anos	<ul style="list-style-type: none">• Uma ajudante da acção educativa• 1 educadora

2.3 Horários

O Jardim de Infância abre às 07:45 e encerra às 19:15 horas.

- O horário na sala de dois anos está distribuído da seguinte forma:

7h45m - 9h30m - Acolhimento

10h00m - Actividades dirigidas

11h30m - 14h30m - Rotinas de higiene, almoço e repouso

14h30m -16h00m - Rotinas de higiene, lanche

16h00m - Actividades dirigidas

17h30m - 19h15m - Actividades sócio educativas / entrega das crianças

- O horário na sala de três anos está distribuído da seguinte forma:

7h45m - 9h30m - Acolhimento

9h30m - Actividades dirigidas

11h30m - 14h30 - Rotinas de higiene, almoço e repouso

14h30m -16h00m - Rotinas de higiene, lanche

16h.00 - Actividades dirigidas

17h30m - 19h15m - Actividades sócio educativas / entrega das crianças

- O horário na sala de quatro anos está distribuído da seguinte forma:

7h45m - 9h30m - Acolhimento

9h.30m - Actividades dirigidas

12h30m - 13h30m - Rotinas de higiene e almoço

13h30m - Actividades dirigidas

15h30m - Rotinas de higiene e lanche

16h.00 - Actividades dirigidas/socioeducativa

17h30m - 19h15m - Actividades sócio educativas / entrega das crianças

- O horário na sala do grupo heterogéneo está distribuído da seguinte forma:

- **7h45m - 9h30m** - Acolhimento

- **9h.30m** - Actividades dirigidas

- **12h30m - 13h30m** - Rotinas de higiene e almoço

- **13h30m** - Actividades dirigidas

- **15h30m** - Rotinas de higiene e lanche

- **16h.00** - Actividades dirigidas/socioeducativa

- **17h30m - 19h15m** - Actividades sócio educativas / entrega das crianças

HORA PEDAGÓGICA

Sala de um, dois e três anos	14h30m - 15h30m
Sala de quatro anos e heterogéneo	15h-30m - 16h30m

Períodos de interrupção lectiva (Natal, Pascoa, Julho e Agosto). Não haverá horário educativo, embora sejam planificadas actividades socioeducativas.

2.4 Actividades extra-curriculares

Em termos de Actividades de Enriquecimento Curricular, a Instituição oferece às crianças a frequentar a valência de pré-escolar: o Inglês, para o grupo de quatro e cinco anos e a Música, nomeadamente na sala de dois, três, quatro e cinco anos.

Como Actividades Extra - Curriculares temos o Judo, a Natação ficando ao critério dos Pais a inscrição do seu educando nestas actividades. Nas sessões de Natação e Judo, podem inscrever-se as crianças dos grupos de três, quatro e cinco anos.

Música	• Dois e três anos	30m por semana	6ª Feira
	• Quatro e cinco anos	1h por semana	9h30m/12h30m
Inglês	• Quatro e cinco anos	1h por semana	5ª Feira 10h30 - 12h30
Natação	• Solum - três, quatro e cinco anos	Uma vez por semana 45m	4ª e 5ª Feira 10h45m - 11h30m
Judo	JiIP - três, quatro e cinco anos	Uma vez por semana	6ª Feira 16h00m - 17h30m

2.5 Contexto social

No Jardim de Infância estão inscritas crianças que pertencem essencialmente à classe média e também média-alta. São essencialmente oriundas da cidade de Coimbra e zonas limítrofes, havendo algumas crianças dos conselhos contíguos (Lousã, Miranda do Corvo, Condeixa,...).

3. Projecto







3.1 Definição

O Projecto para o triénio 2010/2013 terá como tema **“Crescer em Harmonia”**.

Pretende-se com o trabalho a realizar conseguir ultrapassar algumas dificuldades encontradas ao nível da organização e das características dos grupos de crianças.

Assim, queremos através deste projecto abordar grandes áreas tais como: valores da família, valores do grupo, regras, hábitos saudáveis promotores de qualidade de vida, segurança (prevendo aqui também a estruturação de um plano de evacuação do edifício em caso de risco), embelezamento do espaço físico da Instituição, conhecimento do meio envolvente à instituição para nele poder agir de forma responsável e consciente.

Estes temas serão trabalhados através de três grandes dinâmicas que serão: a escola, a família e o meio.

2010/2011 "Crescer em harmonia com..."	 Família (1º trimestre)  Escola (2º trimestre)  Meio (terceiro trimestre)
2011/2012 "Crescer em harmonia com..."	 Passado (1º trimestre)  Presente (2º trimestre)  Futuro (terceiro trimestre)
2012/2013 "Crescer em harmonia com..."	 O Mundo

3.2 Objectivos Educacionais

Os grandes objectivos educacionais que servirão de base para o trabalho a desenvolver com as crianças serão:

- Respeito e reconhecimento pelos valores da família e do grupo;
- Respeito pelo outro e pelas suas opiniões;
- Adquirir uma postura colaborante e activa na dinâmica da família e comunidade em que a criança se insere;
- Educar para o consumo;

4. Origem e fundamentação do projecto

4.1 Objectivos Gerais

Temos como grande objectivo geral, e tendo como base a Lei Quadro da Educação Pré-Escolar e sendo esta a primeira etapa no processo educativo ao longo da vida, complementá-la com a acção educativa da família.

Pretendemos assim, criar as condições necessárias para que a criança se desenvolva e possa obter sucesso em, todas as suas aprendizagens, não na perspectiva de uma preparação para a escolaridade obrigatória, mas sobretudo, na construção de um ser competente e interventivo capaz de actuar na sociedade e meio envolvente.

Serão também objectivos a atingir com, a dinâmica do projecto:

- ☺ Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida comunitária, numa perspectiva de educação para a cidadania;
- ☺ Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da comunidade;
- ☺ Contribuir para a igualdade de oportunidades e para o sucesso da aprendizagem;
- ☺ Estimular o desenvolvimento global da criança, no respeito pelas suas características individuais, sugerindo comportamentos que favoreçam as aprendizagens significativas e diferenciadas;
- ☺ Desenvolver a expressão e comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- ☺ Despertar a curiosidade e pensamento crítico;
- ☺ Proporcionar à criança ocasiões de bem estar e segurança, nomeadamente no âmbito da saúde individual e colectiva;

4.2 Objectivos Específicos

São objectivos específicos do Projecto Educativo a desenvolver:

- ✚ Fomentar o intercâmbio com a família e a comunidade estimulando recordações e vivência, acontecimentos colectivos da vida em sociedade,
- ✚ Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhes enriquecimento pela partilha de conhecimento com os adultos;
- ✚ Assegurar que sejam equilibradamente inter-relacionados o saber, o saber -fazer e o saber estar, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura comunitária;
- ✚ Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança;

- ✚ Formar crianças progressivamente autónomas, participativas, com responsabilidades partilhadas e com espírito crítico;
- ✚ Investir em actividades integradoras que permitam articular os diferentes saberes;
- ✚ Valorizar a educação para a cidadania;
- ✚ Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das actividades educativas;

A Previdência Portuguesa vai dinamizar um Projecto intitulado: "*A criança à descoberta da arte na Mutualidade*", dirigido às crianças dos três, quatro e cinco anos a decorrer ao longo do ano lectivo 2010/2011.

São objectivos deste projecto:

- ✓ Promover a plena inserção dos alunos na comunidade/sociedade;
- ✓ Contribuir para a promoção do desenvolvimento de competências de todos os alunos independentemente das suas limitações e especificidades;
- ✓ Educar para compreender e respeitar a diferença;
- ✓ Educar para a observação da estética, cor e forma;
- ✓ Estimular a observação e a reflexão;
- ✓ Estimular e desenvolver o gosto pelas artes

5. Actividades/Estratégias

Ao longo do desenvolvimento do Projecto, serão desenvolvidas algumas actividades conjuntas que contarão com a participação de todas as crianças da Instituição.

Serão estratégias a desenvolver pela Equipa educativa:

- .Rentabilizar as questões emergentes do quotidiano e vida da criança;
- Organizar as actividades com base em materiais e recursos diversificados;
- Promover intencionalmente, na sala e fora dela, actividades dirigidas à observação e ao conhecimento da realidade e à integração de saberes;
- Organizar actividades cooperativas de aprendizagem e troca de saberes;
- Promover actividades diferenciadas de comunicação e expressão;
- Rentabilizar as potencialidades das tecnologias de comunicação e informação no uso adequado de diferentes linguagens;
- Organizar as actividades rentabilizando situações de interacção e expressão oral que permitam à criança intervenções personalizadas, autónomas e críticas;
- Promover actividades dirigidas à experimentação de situações pela criança e à expressão da sua criatividade;
- Apoiar a criança na descoberta de diferentes formas de organização da sua responsabilidade e na construção da sua cidadania;
- Criar no Jardim de Infância espaços e tempos para a intervenção livre da criança;
- Valorizar a criação de trabalhos livres e concebidos pela própria criança;
- Proporcionar situações que conduzam à promoção da auto-estima e da auto-confiança;
- Apoiar a criança na descoberta das diversas formas de organização da sua integração na sociedade e interacção com os pares.

6. Bibliografia

- **ORIENTAÇÕES CURRICULARES** para a Educação Pré-escolar, Ministério da Educação.
- **NUNES, MÁRIO** - "A Previdência Portuguesa - Associação Mutualista " - 75 anos ao serviço do mutualismo (1929 - 2004).

7. Plano de Actividades 2010/2011

Actividades Conjuntas Creche e Pré-Escolar

- ✚ Outubro 2010
 - Cantar os bolinhos e Bolinhós (29/10)

- ✚ Novembro 2010
 - Magusto (11/11)

- ✚ Dezembro 2010
 - Festa de Natal (16/12)

- ✚ Janeiro 2011
 - Cantar as Janeiras/Dia de Reis (6/01)

- ✚ Março 2011
 - Carnaval (04/03)
 - Dia do Pai (18/03)
 - Dia Mundial da Floresta (21/03)
 - Dia Mundial da Água (22/03)

- ✚ Abril 2011
 - Dia Mundial do Livro Infantil (01/04)
 - Caça ao ovo (21/04)
 - Dia da Mãe (29/04)

- ✚ Junho 2011
 - Dia Mundial da Criança (1/06)
 - Dia da espiga (02/06)
 - Dia Mundial do Ambiente (05/06)
 - Festa Final de Ano (30/06)

- ✚ Julho 2011
 - Dia dos Avós (26/07)

As Educadoras:

Coimbra, 04/10/10

8. Anexos

8.1 Objectivos Atingidos

8.2 Objectivos não atingidos

8.3 Avaliação das actividades/estratégias adequabilidade e funcionalidade do Projecto

8.4 Acções a implementar/Conclusões